



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Цель освоения дисциплины Педагогическая практика

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1; Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-2; Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях

УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций:
-----	-----	------------	------------------------------------



	компетенции	компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Документы в различных структурах сферы образования; нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики	Ориентироваться в нормативных актах, составлять документацию согласно требованиям учреждения;	навыками свободного владения нормативными документами применимы к учреждению и категории лиц, с которыми ведется работа; нормами и требованиям и профессиональной этики	44.04.03 Педагогическая практика отчет, Отчет 44.04.03 Педагогическая практика
2	ПК-1	Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Основные и актуальные современные системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, подходы к организации инклюзивного образования; научно-методические подходы, целевые, структурные и содержательные компоненты, вариативных образовательных	" Планировать, обеспечивать адаптивность содержания образования к возможности и образовательным потребностям обучающихся с нарушениями и/или письменной речи, проводить коррекционные развивающие	навыками планирования, проведения и анализа результатов коррекционных развивающих компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями и/или письменной речи, их реабилитации и социализации, разрабатывает рекомендации	44.04.03 Педагогическая практика отчет, Отчет 44.04.03 Педагогическая практика



			<p>программ для лиц с нарушениями и речи, технологии и методики коррекционно-развивающей работы, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающих; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>е занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>и по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга</p>	
3	ПК-2	<p>Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институцион</p>	<p>Знает классификации диагностических методов определения структуры и степени нарушения речевого развития, теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедичес</p>	<p>Умеет подбирать диагностические инструментальные методы, адекватные целям исследования и возможности конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретац</p>	<p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи;</p>	<p>44.04.03 Педагогическая практика отчет, Отчет 44.04.03 Педагогическая практика</p>



		альных условиях особенности психосоциального развития, образовательных возможностей, потребности и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	кого обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам логопедического обследования; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации	ию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционной развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционной развивающей работы по результатам диагностики; технологиям и организациям компонентов консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	
--	--	--	---	---	--	--



			ии; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации и для лиц с нарушениями и коммуникации.			
4	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	44.04.03 Педагогическая практика отчет, Отчет 44.04.03 Педагогическая практика
5	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	основы духовно-нравственного воспитания, базирующиеся на национальных ценностях;	создавать условия для реализации принципов гуманизма, воспитания гармоничной личности, становлению ценностных	формы, методы и принципы духовно-нравственного воспитания	44.04.03 Педагогическая практика отчет, Отчет 44.04.03 Педагогическая практика



		я на основе базовых национальных ценностей		ориентиров		
6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Основы планирования и организации профессиональной деятельности, способы совершенствования ее эффективности	планировать собственную профессиональную специальную дефектологическую деятельность; проводить ее самооценку, быть критичным к собственным знаниям и умениям	организации индивидуальной и групповой работы для коррекции и профилактики и того/иного нарушения	44.04.03 Педагогическая практика отчет, Отчет 44.04.03 Педагогическая практика
7	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Движущие силы педагогического процесса, принципы проектирования и анализа педагогической деятельности	Проектировать разную по форме и виду педагогическую деятельность в зависимости от поставленных задач; анализировать результаты научных исследований	Навыками проектирования и планирования педагогической деятельности; умением проводить анализ результатов исследований	44.04.03 Педагогическая практика отчет, Отчет 44.04.03 Педагогическая практика

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ОПК-1	1. Введение в практическую педагогическую деятельность 1.1 Организация труда	Инструктаж по технике	Отчет 44.04.03



		<p>и рабочего места педагогического работника учреждений образования</p> <p>1.2 Организация деятельности педагогического работника в различных учреждениях образовани</p>	<p>безопасности. Знакомство с должностными инструкциями, трудовыми функциями и обязанностями педагогических работников (это может быть логопед, дефектолог, психолог, педагог дополнительного образования, педагог организатор, тьютор)</p> <p>Основные правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда по профилю учреждения. Ведение документации. Хранение оборудования.</p>	<p>Педагогическая практика 44.04.03</p> <p>Педагогическая практика отчет</p> <p>Отчет 44.04.03</p> <p>Педагогическая практика 44.04.03</p> <p>Педагогическая практика отчет</p>
2	<p>ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-3, ОПК-4, УК-6, ОПК-8</p>	<p>2. Основные виды деятельности педагогического работника (логопед, дефектолог, психолог, педаг</p> <p>2.1 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>2.2 Профилактика нарушений развития и поведения</p>	<p>Проектирование, разработка, проведение и самоанализ индивидуального и группового занятия по диагностике особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Проектирование, разработка, проведение и самоанализ индивидуального и группового занятия по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Отчет 44.04.03</p> <p>Педагогическая практика 44.04.03</p> <p>Педагогическая практика отчет</p> <p>Отчет 44.04.03</p> <p>Педагогическая практика 44.04.03</p> <p>Педагогическая практика отчет</p>



		2.3 Коррекция	с учетом национальных ценностей и межкультурного взаимодействия Проектирование, разработка, проведение и самоанализ индивидуального и группового занятия по коррекции поведения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Отчет 44.04.03 Педагогическая практика 44.04.03 Педагогическая практика отчет
		2.4 Духовно-нравственное воспитание и формирование ценностей	Понятие о базовых ценностях. Ценностные ориентация по М. Рокичу Разработка, проведение и анализ индивидуального и группового занятий по духовно-нравственному воспитанию	Отчет 44.04.03 Педагогическая практика 44.04.03 Педагогическая практика отчет
3	ОПК-1, УК-3, УК-6	3. Педагогический анализ 3.1 Индивидуальная работа по проведению педагогического анализа 3.2 Приемы решения педагогических задач	Структура педагогического анализа и самоанализа индивидуальных и групповых занятий Групповое обсуждение занятий по профилактике, диагностике и коррекции	Отчет 44.04.03 Педагогическая практика 44.04.03 Педагогическая практика отчет Отчет 44.04.03 Педагогическая практика 44.04.03 Педагогическая практика отчет

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		9	9
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		6	6



Лекции (Л)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		3	3
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		81	81
ИТОГО	3	90	90

Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтт	РС	СРС	Всего
	Семестр 2	Часы из АУП			3			6		81	90
1		Введение в практическую педагогическую деятельность			1					10	11
2		Основные виды деятельности педагогического работника (логопед, дефектолог, психолог, педаг			1					60	61
3		Педагогический анализ			1					11	12
		ИТОГ:			3			6		81	84

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда. (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9069920-3-1 . http://edu.rucml.ru/find?idb=18&ID=RU\I\BOOK\BOOKS\373891
2	Лазаренко Л. В., Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко- буквенный анализ. — (Коррекционная педагогика) / Л. В. Лазаренко. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 23 с. — ISBN 978-5-906992-28-4 . http://edu.rucml.ru/find?idb=18&ID=RU\I\BOOK\BOOKS\373925
3	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч. 1 :



Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда — (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-9500494-8-4 . <http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373892>

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Диагностика психического развития ребенка [Текст]: методическое пособие к практикуму по детской клинической психологии / М. К. Бардышевская. — Москва : Акрополь, 2008. — 115 с.; 21 см. — ISBN 978-5-98807-015-3 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RUCML-EDU-BIBL-0000004455
2	Балакирева А.С., Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. (эл.). / А.С. Балакирева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366202

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	44.04.03 Педагогическая практика отчет	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Отчет 44.04.03 Педагогическая практика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	44.04.03 Педагогическая практика Терия	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Теория 44.04.03 Педагогическая практика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва,	Помещения для самостоятельной



		ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	работы: Компьютер ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

